

SPIS TREŚCI

| | |
|---|-----|
| Wstęp | 7 |
| 1. Istota niepełnosprawności wzrokowej | 13 |
| 1.1. Ewolucja pojęcia „niepełnosprawność” | 13 |
| 1.2. Definicja i klasyfikacje słabowzroczności | 22 |
| 1.3. Psychospołeczne funkcjonowanie osób słabowidzących | 25 |
| 1.4. Rozwój psychospołeczny osób słabowidzących – przegląd badań | 34 |
| 2. Postawy społeczne | 53 |
| 2.1. Zakres pojęcia postaw społecznych | 53 |
| 2.1.1. Wymiary postaw | 55 |
| 2.1.2. Rodzaje postaw i ich kształtowanie | 56 |
| 2.2. Postawy wobec osób z niepełnosprawnością | 62 |
| 3. Dystans <i>versus</i> tolerancja | 69 |
| 3.1. Tolerancja | 70 |
| 3.1.1. Granice tolerancji | 78 |
| 3.2. Dystans społeczny | 80 |
| 3.3. Uwarunkowania dystansu i tolerancji | 83 |
| 4. Zasoby psychospołeczne | 91 |
| 4.1. Pojęcie zasobów | 91 |
| 4.2. Wsparcie społeczne | 93 |
| 4.2.1. Rodzaje i modele wsparcia społecznego | 97 |
| 4.2.2. Wsparcie społeczne jako zasób osobisty | 101 |
| 4.2.3. Wsparcie społeczne osób niepełnosprawnych | 106 |
| 4.2.4. Wsparcie społeczne osób słabowidzących | 108 |
| 4.3. Poczucie koherencji | 113 |
| 4.3.1. Model salutogeniczny i jego składowe | 113 |
| 4.3.2. Poczucie koherencji – ustalenia terminologiczne, struktura | 117 |
| 4.3.3. Funkcje poczucia koherencji | 123 |
| 4.3.4. Poczucie koherencji osób niepełnosprawnych | 126 |
| 4.3.5. Poczucie koherencji osób słabowidzących | 130 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 5. | Metodologiczne podstawy badań własnych. | 135 |
| 5.1. | Problemy badawcze, hipotezy robocze i cel badań | 135 |
| 5.2. | Zmienne i wskaźniki. | 139 |
| 5.3. | Metoda i techniki badawcze | 141 |
| 5.3.1. | Skala Dystansu i Tolerancji (SDT) J. Kirenki i U. Olejnik. | 142 |
| 5.3.2. | Kwestionariusz Orientacji Życiowej (SOC-13M) A. Antonovsky'ego w polskiej adaptacji M. Zwolińskiego, I. Jelonkiewicz i K. Kosińskiej-Dec | 145 |
| 5.3.3. | Berlińskie Skale Wsparcia Społecznego (BSSS) R. Schwarzera, U. Schulz w polskiej adaptacji A. Łuszczzyńskiej i M. Kowalskiej. | 146 |
| 5.4. | Organizacja i przebieg badań | 147 |
| 5.5. | Charakterystyka badanych grup | 149 |
| 6. | Postawy zdystansowania <i>versus</i> postawy tolerancyjności badanej młodzieży | 161 |
| 6.1. | Prezentacja wyników badań uzyskanych Skalą Dystansu i Tolerancji (SDiT) | 162 |
| 6.2. | Typy postaw zdystansowania vs tolerancyjności w badanych grupach | 170 |
| | Podsumowanie | 176 |
| 7. | Wsparcie społeczne badanej młodzieży. | 181 |
| 7.1. | Prezentacja wyników badań uzyskanych Berlińskimi Skalami Wsparcia Społecznego (BSSS). | 181 |
| 7.2. | Związki pomiędzy wsparciem społecznym a postawą zdystansowania vs tolerancyjności | 186 |
| | Podsumowanie | 194 |
| 8. | Poczucie koherencji badanej młodzieży | 199 |
| 8.1. | Prezentacja wyników badań uzyskanych Kwestionariuszem Orientacji Życiowej (SOC-13M) | 200 |
| 8.2. | Związki pomiędzy poczuciem koherencji a postawami zdystansowania vs tolerancyjności | 204 |
| | Podsumowanie. | 211 |
| | Zakończenie. | 217 |
| | Bibliografia | 233 |
| | Spis tabel i wykresów | 251 |
| | Aneks | 253 |